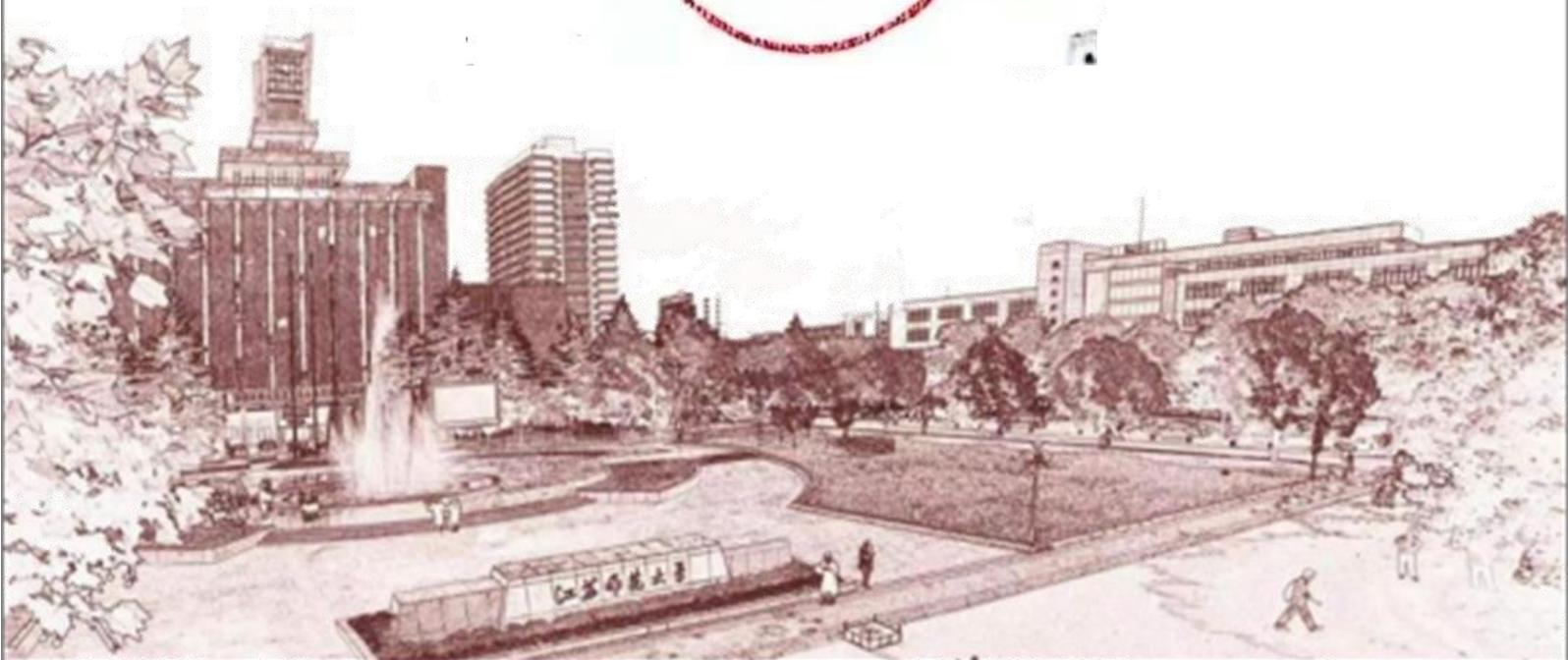




江苏师范大学
JIANGSU NORMAL UNIVERSITY

2023-2024 学年
本科教学质量报告



目 录

一、本科教育基本情况	1
1.1 本科人才培养目标.....	1
1.2 本科专业设置情况.....	1
1.3 在校学生情况.....	2
1.4 本科生源质量情况.....	3
二、师资与教学条件	3
2.1 优化师资队伍结构.....	4
2.2 健全教师教学投入保障机制.....	4
2.3 优化教学经费保障机制.....	6
2.4 完善教学资源保障机制.....	6
三、教学建设与改革	7
3.1 强化师范专业建设，完善专业动态调整机制.....	7
3.2 注重课程建设，优化课程体系.....	9
3.3 加强教材管理顶层设计，培育建设优质教材.....	10
3.4 坚持质量至上理念，重视本科教学改革.....	11
3.5 完善实践教学体系，严把毕业论文质量关.....	11
3.6 注重创新创业教育，积极推进“双创”工作.....	11
四、专业培养能力	12
4.1 明确专业培养目标，服务社会经济发展.....	12
4.2 落实学生中心，注重培养综合素质.....	13
4.3 贯彻产出导向，注重专业培养目标达成.....	13
4.4 增强国际视野，打造“留学苏师”品牌.....	14

五、质量保障体系	14
5.1 落实以本为本，强化本科教育中心地位	14
5.2 健全质量标准，完善质量管理制度	15
5.3 实施动态监控，强化质量保障体系	15
5.4 重视外部评价，有序推进评估认证	15
六、学生学习效果	17
6.1 坚持问题导向，重视学生学习体验	17
6.2 建立跟踪调查机制，提高社会认可度	18
6.3 应届本科生毕业情况	18
6.4 毕业生就业服务与成效	18
6.5 实施动态监测，完善就业反馈机制	19
七、特色发展	20
7.1 坚持五育并举育人路径，不断优化“三全育人”工作格局.....	20
7.2 坚持实践服务导向，着力构建乡村教育支持体系	20
7.3 坚持学生中心理念，持续创新师范生培养模式	20
八、需要解决的问题	21
8.1 新质量保障体系有效运行机制尚不充分	21
8.2 创新创业教育深度与广度有待加强	21
8.3 更加充分、更高质量就业帮扶体系尚未完全建成	22

一、本科教育基本情况

江苏师范大学是江苏省人民政府和教育部共建高校，是江苏高水平大学建设高校。学校 1952 年创办于江苏无锡，1958 年北迁徐州，2011 年更名为江苏师范大学，2024 年获批博士学位授权单位。现有泉山、云龙、奎园、贾汪 4 个校区，设有 22 个专业学院以及敬文书院、继续教育学院、国际学院和教育部批准设立的首个非独立法人中俄合作办学机构——江苏师范大学圣彼得堡彼得大帝理工大学联合工程学院，另设有独立学院科文学院。建校以来，学校秉承“崇德厚学，励志敏行”的校训，经过不懈努力，各项事业快速发展，综合实力和国际影响力稳步提升。

1.1 本科人才培养目标

学校坚持党的全面领导和社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加强和改进思想政治工作，围绕“特色鲜明、国内一流、国际知名的高水平师范大学”的办学目标，聚焦高水平本科教育建设任务，坚持“以本为本”，落实“四个回归”。坚持教师教育和基础研究特色，培养具有浓厚家国情怀、深厚人文与科学素养、扎实专业基础、突出实践能力、开阔国际视野的高素质创新型专业人才，不断筑牢本科教育核心地位和人才培养中心地位，持续提升人才培养质量。

1.2 本科专业设置情况

学校现有本科专业 78 个，覆盖文学、历史学、哲学、教育学、经济学、理学、工学、农学、管理学、法学、艺术学等 11 个学科门类，其中国家级一流本科专业建设点 24 个，省级一流本科专业建设点 16 个。2023-2024 学年招生专业 60 个，本科专业学科结构分布如图 1.1 所示，本科专业设置情况详见表 1.1。

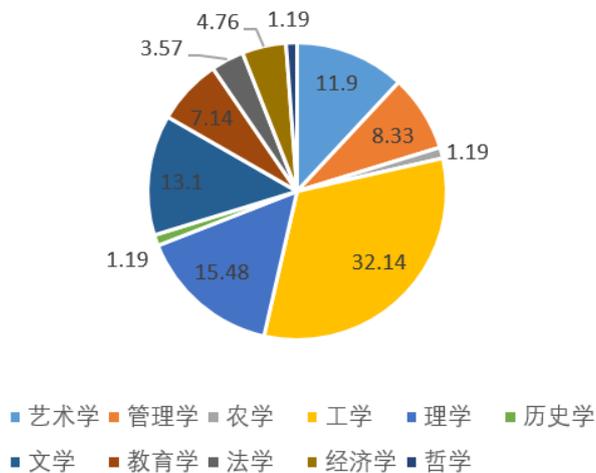


图 1.1 江苏师范大学本科专业学科结构分布

表 1.1 江苏师范大学本科专业设置一览表

学院名称	专业名称
文学院	汉语言文学、秘书学
语言科学与艺术学院	汉语国际教育、语言学、播音与主持艺术
历史文化与旅游学院	历史学、旅游管理、文化产业管理
公共管理与社会学院	社会工作、行政管理
法学院	法学
马克思主义学院	哲学、思想政治教育
外国语学院	英语、俄语、西班牙语、日语、翻译
教育科学学院 (教师教育学院)	学前教育、小学教育、应用心理学
数学与统计学院	数学与应用数学、信息与计算科学、统计学、数据科学与大数据技术
物理与电子工程学院	物理学、电子信息工程、电子科学与技术、光电信息科学与工程
化学与材料科学学院	化学、材料科学与工程、制药工程、环境工程、
生命科学学院	生物科学、生物技术、生物制药
地理测绘与城乡规划学院	地理科学、地理信息科学、测绘工程、遥感科学与技术、环境科学、城乡规划、园林、土地资源管理
体育学院	体育教育、运动训练、武术与民族传统体育、足球运动
音乐学院	音乐表演、音乐学、舞蹈编导
美术学院	美术学、视觉传达设计、环境设计、书法学
传媒与影视学院	广播电视学、广告学、广播电视编导、影视摄影与制作
商学院	经济学、金融工程、国际经济与贸易、市场营销、会计学、财务管理、物流管理
智慧教育学院 (计算机科学与技术学院)	教育技术学、计算机科学与技术、软件工程、智能科学与技术
机电工程学院	机械设计制造及其自动化、工业设计、车辆工程、智能交互设计
电气工程及其自动化学院	电气工程及其自动化、人工智能、自动化、轨道交通信号与控制

注：敬文书院、江苏圣理工学院—中俄学院、国际学院依托各专业学院开展教学工作。

1.3 在校学生情况

截止到2024年9月30日，学校全日制在校生30028人，其中普通本科生23327人。本科生占全日制在校生总数的比例为77.68%。各类在校生人数见表1.2。

表 1.2 各类学生人数一览表

类别		人数
普通本科生数		23327
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		1865
硕士研究生数	全日制	6152
	非全日制	764
博士研究生数	全日制	113
留学生数	总数	380
	其中：本科生数	291
	硕士研究生数	84
	博士研究生人数	5
普通预科生数		56
夜大（业余）学生数		278
函授学生数		12327
自考学生数		3611

1.4 本科生源质量情况

2024 年，学校面向全国 30 个省（自治区、直辖市）共录取考生 5957 人，实际报到 5891 人，其中招收本省学生 4490 人。师范专业录取 2573 人，占总录取人数的 42.79%。

省内普通类历史等科目类最高分为 598 分，大专业组投档线为 554 分，平均分 564.20 分。物理等科目类最高分为 633 分，大专业组投档线分别为 527 分（不限），平均分 557.32 分；548 分（化学），平均分 559.47 分。高分生源数量稳步提升，生源质量持续向好。

二、师资与教学条件

切实加强党对人才工作的全面领导，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍建设的第一标准，持续完善教师教育教学能力发展体系，提升教师教育科研育人水平，努力打造一支政治过硬、业务精湛、结构合理、充满活力的高水平师资队伍。坚持以本为本、教学优先，优化资源配置，推动教育教学资源建设、开放与共享，为人才培养提供有力支撑。

2.1 优化师资队伍结构

推进人才强校战略，提升教师专业水平。学校拥有专任教师 1774 人，外聘教师 425 人。具有高级职称的专任教师 1063 人，占专任教师的比例为 59.92%；具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 1657 人，占专任教师的比例为 93.4%。按折合在校生数 35726.1 计算，生师比为 17.98。教师队伍结构见表 2.1。

表 2.1 全校教师队伍结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1774	/	425	/	
职称	正高级	381	21.48	65	15.29
	其中教授	375	21.14	28	6.59
	副高级	682	38.44	180	42.35
	其中副教授	652	36.75	138	32.47
	中级	671	37.82	130	30.59
	其中讲师	598	33.71	95	22.35
	初级	27	1.52	15	3.53
	其中助教	24	1.35	12	2.82
	未评级	13	0.73	35	8.24
最高学位	博士	1185	66.8	50	11.76
	硕士	472	26.61	206	48.47
	学士	113	6.37	136	32
	无学位	4	0.23	33	7.76
年龄	35 岁及以下	362	20.41	38	8.94
	36-45 岁	642	36.19	134	31.53
	46-55 岁	572	32.24	96	22.59
	56 岁及以上	198	11.16	157	36.94

2.2 健全教师教学投入保障机制

一是建立健全约束机制。完善“学校—学院—教师”三级联动教学工作机制，出台《江苏师范大学教师专业技术资格条件》《江苏师范大学本科教学管理工作规程》《江苏师范大学本科教学检查工作办法》等文件，将教师承担本科生教学工作、专业和课程建设及教学质量要求落实在岗位聘任、职业发展和工作考核等各个环节；严格落实教授为本科生授课制度，出台《江苏师范大学关于进一步落

实教授授课制度的规定》《江苏师范大学教师本科教学工作规程》，支持教授为本科生开设高水平研究性课程。

二是建立完善激励机制。以职称评聘改革为抓手，在不同类别职称评聘条件中强化教学要求，推动教学与科研等效评价。制定思政理论课教师、学科教学论教师、教学型教师高级职称评聘办法，指标单列。设立教师教学荣誉称号，出台《江苏师范大学本科教学奖励办法》《江苏师范大学“优秀教学管理奖”评选与奖励办法》，加大教师表彰激励力度，发挥优秀教师示范作用，引导教师积极投入教学工作。

2023-2024学年，高级职称教师承担课程门数1966，占总课程门数的47.29%；课程门次数为4377，占开课总门次的43.74%。其中教授职称教师承担课程门数784，占总课程门数的18.86%；课程门次数为1358，占开课总门次的13.57%。本学年主讲本科专业核心课程的教授256人，占授课教授总人数比例的66.67%。高级职称教师承担的本科专业核心课程814门，占所开设本科专业核心课程的比例为69.63%。除因客观原因不能承担教学任务外，实际教授为本科生授课情况见表2.2。各职称类别教师承担课程门数占比如图2.1。

表 2.2 为本科生授课教授人数情况（含双肩挑等）

上课教授数	教授总数（含双肩挑等）	2023-2024 学年上课比例（不含因离职、新入职、访学、停岗等特殊原因无法授课的教授）
377	401	100%

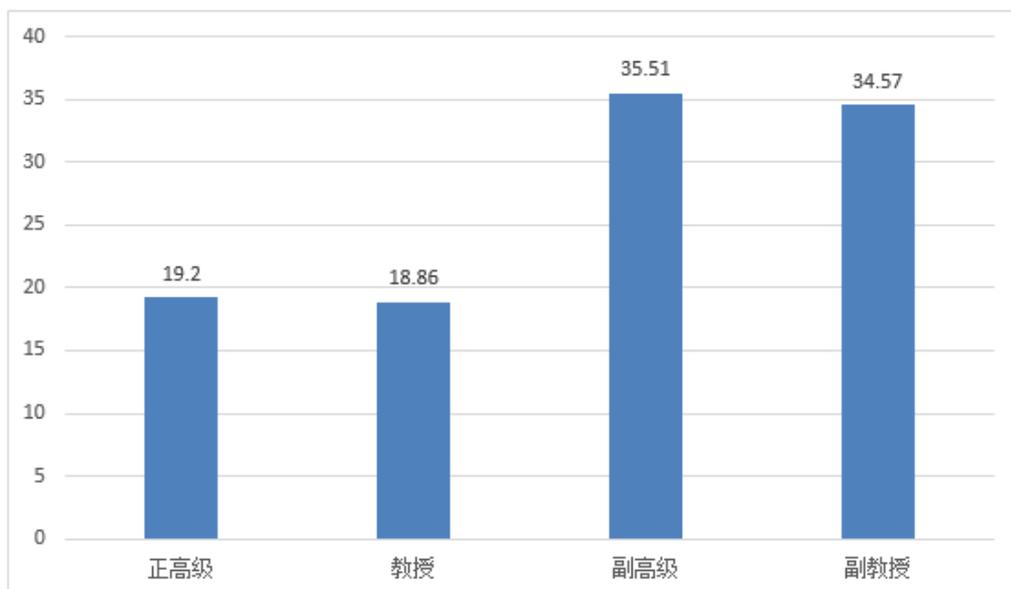


图 2.1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

2.3 优化教学经费保障机制

积极筹措教育经费，优先保障教学经费投入，生均本科教学日常运行支出、生均本科实验经费和生均实习经费保障情况良好。除常规教学经费投入外，学校每年安排专业建设专项、课程建设专项、实验室建设专项、教学改革专项、教学信息化建设专项、大学生创新计划专项、实习实践专项、学生活动专项等经费。2023年，教学经费投入情况见表2.3。

表 2.3 2023 年教学经费投入情况表

项目类型	项目金额（万元）	学生人数	2023 年生均经费（元）	2022 年生均经费（元）
教学日常运行支出	7867.36	35726.1	2202.13	2089.82
本科实验经费	696.83	23327	298.72	308.08
本科实习经费	204.82	4808	425.99	323.23

2.4 完善教学资源保障机制

完善教学资源保障机制，增强教学设施保障能力，行政用房、教室、实验室、图书馆、体育场馆等教学基础设施均能满足本科教学科研需要。

2.4.1 教学用房状况

学校总占地面积 186.41 万 m²，总建筑面积为 101.63 万 m²。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 43.71 万 m²，其中教室面积 14.04 万 m²（含智慧教室面积 12109.27m²），实验室及实习场所面积 11.09 万 m²。生均教学行政用房面积为 14.56m²，生均实验、实习场所面积 3.69m²。

2.4.2 图书资源

学校拥有敬文馆主馆及云龙馆、牛山馆等 9 个分馆，馆舍总面积约 4.58 万平方米，阅览室座位数 2600 个。拥有纸质图书 369.37 万册，当年新增 16.26 万册，生均纸质图书 103.39 册；拥有电子期刊 121.29 万册，学位论文 647.05 万册，音视频 228.98 万小时。2023 年图书流通量达到 24.78 万本，电子资源访问量 1950.27 万次，当年电子资源下载量 1036.03 万篇次。

拥有“汉画像石（砖）数据库”“徐州地方文献数据库”、时有恒捐赠的建国前文献专室、高本钊捐赠的以八个版本大藏经为特色的佛学文献专室、吴敢先生捐赠的“国际金瓶梅资料中心”藏书专室等特色资源。古籍善本馆藏共计 6 万余册，其中 32 部入选江苏省珍贵古籍名录，8 部入选国家珍贵古籍名录。2009 年被江苏省政府批准为江苏省古籍重点保护单位，2010 年被国务院批准为全国

古籍重点保护单位。

2.4.3 教学科研仪器设备设施状况

现有教学科研仪器设备资产总值 6.245 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.75 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2004.2 万元，当年新增所占比例 3.32%。本科教学实验仪器设备 16484 台（套），合计总值 2.639 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 325 台（套），总值 1.49 亿元，本科生均实验仪器设备值 1.13 万元。

拥有国家级实验教学示范中心 2 个，省部级实验教学中心 10 个，国家虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 5 个。

2.4.4 信息化建设

学校高度重视信息化工作。全面加强教育新基建，完成校园网全面升级改造；强化“爱师大”数字校园超级平台的应用，全面服务教育教学和校园生活；夯实数据中台底座，完善教育数据治理；通过协同防御等有效举措全面提升网络安全防护能力。我校牵头行业领军企业合作共研的《基于 5G 的教师教育“一网三训”融合创新》项目入选工信部、教育部“5G+智慧教育”应用试点全国典型项目。

《“爱师大 i-Star”助力学校数字化转型》入选江苏省教育数字化高教服务类优秀案例。

三、教学建设与改革

围绕国家和区域经济发展需求，强化师范专业建设，优化专业设置；注重优质资源建设，优化课程教学体系；加强教材管理顶层设计，守牢意识形态底线，推进马工程重点教材统一使用；坚持质量至上理念，改革人才培养模式；强化实践育人，完善实践教学体系；加强创新创业教育平台建设，积极推进创新创业教育工作。

3.1 强化师范专业建设，完善专业动态调整机制

一是坚持教师教育特色，建强师范类专业。以创建国内一流高水平师范院校为动力，强化教师教育主体地位，主动服务江苏教师教育发展，积极回应经济社会发展对优质教师的需求，大力培养新时代卓越教师。现拥有国家级一流本科专业建设点 24 个，其中师范专业 13 个，占比 54.17%。

二是坚持需求导向，完善专业动态调整。围绕国家重大战略和区域经济发展需求，深化专业供给侧改革，设置优势明显、特色鲜明，符合经济社会发展的新专业和急需专业。通过专业评估、认证，定期检查专业办学条件、师资力量、教

学质量，对不达标专业实施限期整改。优化专业结构，实施卓越人才培养、校企合作及国际联合培养。完善基于招生、就业、培养质量的专业动态调整机制，确保专业设置适应社会发展需求。

表 3.1 国家级、省级一流本科专业建设点项目一览表

序号	专业名称	学院名称	类别	立项时间	备注
1	社会工作	公共管理与社会学院	国家级	2019	
2	小学教育	教育科学学院	国家级	2019	师范专业
3	汉语国际教育	语言科学与艺术学院	国家级	2019	
4	数学与应用数学	数学与统计学院	国家级	2019	师范专业
5	化学	化学与材料科学学院	国家级	2019	师范专业
6	金融工程	商学院	国家级	2020	
7	教育技术学	智慧教育学院	国家级	2020	师范专业
8	汉语言文学	文学院	国家级	2020	师范专业
9	英语	外国语学院	国家级	2020	师范专业
10	广告学	传媒与影视学院	国家级	2020	
11	地理科学	地理测绘与城乡规划学院	国家级	2020	师范专业
12	生物科学	生命科学学院	国家级	2020	师范专业
13	统计学	数学与统计学院	国家级	2020	
14	机械设计制造及其自动化	机电工程学院	国家级	2020	
15	光电信息科学与工程	物理与电子工程学院	国家级	2020	
16	美术学	美术学院	国家级	2020	师范专业
17	经济学	商学院	国家级	2021	
18	法学	法学院	国家级	2021	
19	体育教育	体育学院	国家级	2021	师范专业
20	历史学	历史与旅游学院	国家级	2021	师范专业
21	物理学	物理与电子工程学院	国家级	2021	师范专业
22	行政管理	公共管理与社会学院	国家级	2021	
23	音乐学	音乐学院	国家级	2021	师范专业
24	播音与主持艺术	语言科学与艺术学院	国家级	2021	

序号	专业名称	学院名称	类别	立项时间	备注
25	思想政治教育	马克思主义学院	省级	2020	师范专业
26	自动化	电气学院	省级	2020	
27	哲学	马克思主义学院	省级	2021	
28	学前教育	教育科学学院	省级	2021	师范专业
29	运动训练	体育学院	省级	2021	
30	秘书学	文学院	省级	2021	
31	俄语	外国语学院	省级	2021	
32	广播电视学	传媒与影视学院	省级	2021	
33	生物技术	生命科学学院	省级	2021	
34	应用心理学	教育科学学院	省级	2021	
35	材料科学与工程	化学与材料科学学院	省级	2021	
36	软件工程	智慧教育学院	省级	2021	
37	测绘工程	地理测绘与城乡规划学院	省级	2021	
38	物流管理	商学院	省级	2021	
39	城乡规划	地理测绘与城乡规划学院	省级	2021	
40	视觉传达设计	美术学院	省级	2021	

3.2 注重课程建设，优化课程体系

一是依托人才培养方案，优化课程结构。对照《普通高等本科专业类教学质量国家标准》和各类专业认证标准，完善人才培养方案修订，围绕培养目标和毕业要求，构建“通识+基础+专业+实践+第二课堂”的课程体系。通识教育课程学分占比约30%。基础课程设置各专业大类基础知识课程、大类平台课程、专业大类基础实践课程，支撑专业基础能力培养。专业课程包括专业必修课、专业选修课，及相应的实践教学环节课程，支撑专业核心素养的培养。

二是加强课程规划，优化课程体系。出台《江苏师范大学课程建设实施办法》，规范课程建设要求，构建基于国家标准和专业认证标准的专业核心课程体系、通识教育课程体系、劳动教育和美育课程体系，推动创新创业教育课程不断优化。建立国家级、省级、校级一流课程建设规划与培育机制。定期开展教学研讨和课程评估，优化课程设置，提高教学质量。严格落实思想政治理论课课程建设和学

分要求，全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程。面向全体师范生开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课。

2023-2024 学年，学校开设课程 4157 门。其中，开设本科专业课 2810 门、5278 门次；开设本科公共必修课 359 门、3085 门次；开设本科公共选修课 990 门、1644 门次。本学年，各学科选修课学分占总学分比例分别为：经济学：24.36%；法学：22.65%；教育学：21.26%；文学：23.71%；历史学：17.47%；理学：21.27%；工学：16.96%；农学：19.88%；管理学：25.37%；艺术学：21.2%；哲学：22.5%。在课堂规模上，学校坚持以中小型开课班为主组织教学，保证课堂教学质量，课程规模情况如表 3.2 所示。

表 3.2 2023-2024 学年课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	5278	1386	3318	442	132
公共必修课	3085	350	1835	196	704
公共选修课	1644	1436	152	32	24

3.3 加强教材管理顶层设计，培育建设优质教材

一是加强教材管理顶层设计，严格落实教材选用标准。加强党委对教材工作的全面领导，成立本科教材建设与管理领导小组，进一步完善本科教材建设工作机制，建立学校、学院、系（教研室）三级教材建设管理机构，压紧压实校院两级党委的教材建设和管理主体责任。依据《江苏师范大学本科教材建设管理办法》，坚持“凡编必审、凡选必审”原则，明确规范教材规划、编写、审核、选用、监控等工作流程，切实把好教材编选政治关和学术关。

二是守牢意识形态底线，规范选用马工程教材。高度重视马工程重点教材的统一使用，成立学校马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用领导小组，加强对教材选用的领导与管理工作，确保有马工程重点教材的课程全部按规使用。针对马工程重点教材征订使用情况认真查漏补缺，对每一门教材严格审核把关，推动马工程重点教材内容进人才培养方案、进教案、进考试，定期自查自纠，持续巩固提升马工程重点教材统一使用成效。

三是立足社会需求，加强教材培育与建设。建立以提高教育质量为核心的教

材建设长效机制，深化产教融合、校企合作，加强政策支持和经费保障，激励教师积极参加教材建设，加强优质教材培育力度，全面提升我校教材建设整体水平。2023 年学校共出版教材 22 种。

3.4 坚持质量至上理念，重视本科教学改革

一是改革人才培养模式。秉承教师教育优势与特色，实施三方协同卓越人才培养计划，探索本硕一体化“临床专家型”卓越教师培养路径。整合国内外优质资源，围绕工程教育改革的新理念、新结构、新模式、新质量、新体系，实施新工科拔尖人才培养。开展多学科交叉融合，以一流的师资力量、科研平台、创新教学模式和管理机制，推进科教协同培养拔尖人才。

二是重视本科教学改革。将参与教学改革与建设项目情况纳入教师教学业绩考核、岗位聘任、专业技术职务晋升的指标要求；依据《江苏师范大学教学工作量计算办法》，明确教师参与专业建设、课程建设、教材建设等教学改革与建设工作的奖励规则，鼓励教师积极开展教学研究。要求教授、副教授积极投身教学一线，申报教改项目，推动教学团队传帮带作用，着力提升教师教改水平。2023-2024 学年，主持建设省部级教学研究与改革项目 10 项；江苏省高校微课教学比赛奖项 7 项，其中一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项。

3.5 完善实践教学体系，严把毕业论文质量关

一是强化实践育人，完善实践教学体系。持续加强以“专业能力训练为基础、项目化实训为核心、学科竞赛活动为抓手、校企合作社会实践为依托”的递进立体式实践教学体系建设，切实提高学生实践能力与创新精神。2023-2024 学年本科生开设实验的专业课程共计 606 门，其中独立设置的专业实验课程 120 门；现有校内外实习、实训基地 538 个，本学年共接纳学生 6808 人次。

二是优化管理机制，严把毕业论文（设计）质量关。修订《江苏师范大学本科生毕业论文（设计）工作管理办法》，加强和改进毕业论文（设计）环节的管理，构建稳定的毕业论文（设计）学生参与教师专业实践和科研课题机制。完善本科毕业论文（设计）质量监控体系，提高毕业论文（设计）质量。2023-2024 学年，共有 1197 名教师参与本科生毕业设计（论文）的指导工作；其中 15 篇被评为江苏省优秀本科毕业论文（设计），1 个团队获批省级优秀团队。

3.6 注重创新创业教育，积极推进“双创”工作

一是完善创新创业教育工作体系。学校成立创新创业学院，统筹开展全校大学生创新创业教育、创新创业竞赛、项目孵化等工作。依据《江苏师范大学关于进一步加强大学生创新创业工作的意见》《江苏师范大学学科竞赛奖励及资助暂

行办法》《江苏师范大学国家级大学生创新创业训练计划管理办法（试行）》等相关文件，在创新创业课程、创新创业训练计划项目、学科竞赛等方面构建创新创业教育大平台，形成“国家-省-校-院”四级创新创业教育管理体系。设立创新创业奖学金 22.71 万元，拥有创新创业教育专职教师 4 人，就业指导专职教师 43 人，创新创业教育兼职导师 107 人。

二是加强创新创业教育平台建设。依托国家大学科技园，充分整合校内外创新创业教育资源，建设一批大学生“众创空间”和“创客空间”，助力大学生创新创业。获批国家级科技企业孵化器、国家高校学生科技创业实习基地、首批国家级师范教育基地、首批江苏省大学生创新创业实践教育中心、省级众创空间、省级大学生创业示范基地，为大学生创新创业提供有力平台支撑。设立创新创业教育实践基地（平台）7 个。

三是积极推进创新创业教育相关工作。学生积极参与创新创业教育，创新创业教育成果显著。构建“国-省-校-院”四级竞赛体系，实现“双创”全员参与。共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 84 个（其中创新训练项目 70 个，创业训练项目 14 个），省部级大学生创新创业训练项目 110 个（其中创新训练项目 98 个，创业训练项目 12 个）。2023-2024 学年，获“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖 1 项，省级奖项 9 项；获第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛主体赛银奖 1 项、铜奖 1 项，专项赛铜奖 1 项；获十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛 2024 年度“揭榜挂帅”专项赛特等奖 2 项、一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 2 项。

四、专业培养能力

4.1 明确专业培养目标，服务社会经济发展

一是人才培养目标紧紧围绕学校办学定位。依据学校章程与“十四五”事业发展规划要求，以高质量发展为引领，紧紧围绕“特色鲜明、国内一流、国际知名的高水平师范大学”建设目标，坚持教师教育和基础研究特色，培养具有浓厚家国情怀、深厚人文与科学素养、扎实专业基础、突出实践能力、开阔国际视野的高素质创新型专业人才。

二是坚持师范特色主动服务社会经济发展。加强教育教学改革研究，为地方政府基础教育的科学发展决策服务，支撑引领区域基础教育创新发展。搭建继续教育、高端培训优质平台，持续提升“国培计划”“省培计划”等项目品质。实施“人文社科优势特色辐射引领计划”，发挥地域文化和语言文字研究优势，面向港澳地区青少年，设立“内地与港澳高校大学生中华经典诵读交流展演”赛事

并开展相关交流活动，打造以汉文化为特色的中华优秀传统文化教育品牌。面向西部山区农村，巩固拓展推普脱贫成果，助力乡村振兴战略。

三是人才培养方案全面落实“五育并举”。基于学生核心素养培育，开设思想政治理论类课程、大学体育课、计算机类课程、美育教育、劳动教育、心理健康教育、创新创业教育、国防教育等课程。构建理论与实践相结合、课内与课外相融通、第一与第二课堂有效衔接的“五育并举”人才培养新体系，促进学生德智体美劳全面发展。

4.2 落实学生中心，注重培养综合素质

一是加强通识教育，提升学生综合素质。强化思政课程和课程思政协同育人，将通识教育纳入人才培养体系，大力培育学生人文底蕴和科学精神，强化学生责任担当和实践创新。立项建设校级通识教育经典课程 5 门，同步上线超星平台。创设“新生一百会”新生入学教育，校本课程涵盖汉文化传承、五禽操等，引导学生学会学习、健康生活。

二是坚持五育并举，促进学生全面发展。构建“4+2+1”的体育课程教学体系，即 4 个学期体育必修课程、2 个以上体育项目、1 个课外锻炼项目早操“乐跑师大”。依托音乐、美术等艺术学科，整合优质课程资源，开设 30 余门艺术类课程，建立课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”的艺术普及教育推进机制。劳动教育模块共 32 学时，联合后勤集团和专业学院开设实践课程；2024 年获批江苏省高校后勤学生劳动教育基地。

三是多措并举，构建多元开放的培养体系。建立以兴趣和基于课程修读为导向的转专业制度，2023-2024 学年转专业学生 530 名，占全日制在校本科生数比例为 2.27%。强化主辅修制度建设，出台《江苏师范大学辅修学士学位授予工作实施办法（2023 年修订）》，开设辅修专业和助学二学历专业，满足学生个性化和多样化发展需求。

4.3 贯彻产出导向，注重专业培养目标达成

一是建立健全培养达成评价机制。出台实施《本科专业培养目标合理性与达成评价实施办法》，采用问卷调查、实地走访、毕业生座谈会、教师座谈会、用人单位调研等评价方式，持续调整和改进相关工作，不断修正各培养环节与人才培养目标的偏离度，确保本科人才培养目标符合学校定位、专业定位和适应经济社会发展。

二是完善培养目标达成情况监测体系。委托第三方以问卷调查、数据分析等多角度监测学生对学校人才培养的满意度。结果显示，毕业生培养目标达成情况较好。2018 届毕业生毕业五年后对在校期间所学专业素养和通用能力、专业能

力、服务领域和职业成就的达成度评价（分别为 75%、74%、73%）均高于全国非“双一流”本科、师范类非“双一流”本科、江苏高水平大学建设高校 2017 届平均水平。2018 届师范类专业毕业生毕业五年后对培养目标中素养和通用能力、专业能力、服务领域和职业成就的达成度均接近 80%。

4.4 增强国际视野，打造“留学苏师”品牌

一是推动本科人才国际化培养。学校江苏圣理工学院-中俄学院（全国首个非独立法人中俄合作办学机构），借鉴俄方教学理念、教学模式和课程体系，融合创新教学管理模式，培养国际化工程人才，目前成为我国对俄合作办学规模最大、层次较高的二级学院。学校获留学基金委促进俄乌白国际合作培养本科项目 3 项，每年推荐 80 名本科生赴俄公派留学；加入江苏-英国高水平大学联盟、中国-东盟高校创新创业教育联盟、泰中教育联盟、金砖国家大学联盟等高水平国际高校合作联盟，有力支撑学校国际化人才培养。

二是努力打造“留学苏师”品牌。积极打造“一带一路”重要交流平台、“知华友华”国际人才培养平台，获批“中国政府奖学金生委托培养高校”“留学江苏目标学校”，入选教育部内地与港澳高等学校师生交流计划项目。出台《江苏师范大学招收和培养国际学生管理办法》《江苏师范大学中国政府奖学金生招生工作管理办法》，留学生教育教学成效显著，连续 4 次蝉联“江苏省来华留学教育先进集体”称号。

五、质量保障体系

坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，不断强化质量保障。建立教学质量标准、教学质量保障组织、教学质量过程监控、评价与诊断、反馈与调控为一体的本科教育教学质量保障体系。实行校院两级质量保障监管机制，注重教学监管标准化、制度化、常态化，实现教学过程全员参与、全程监控、全面评价。

5.1 落实以本为本，强化本科教育中心地位

学校高度重视本科人才培养工作，深入贯彻落实以本为本，持续强化本科教育中心地位。把提升本科教育教学水平作为中心工作抓紧抓好，将打造一流本科教育体系、提升本科人才培养质量纳入学校“十四五”事业发展规划、年度工作要点稳步推进。校党委、常委会，校长办公会议常态化研究部署本科教育教学重要工作和重大事项，定期召开本科教育工作专题会议、教学工作会议、教学督导工作会议、学生工作会议等，及时推进落实本科教育教学各项工作。落实领导干

部听课制度、校领导为本科生上思政课制度。加大日常教学运行经费、实习实践经费和专项教学经费保障力度，健全本科人才培养保障机制。

5.2 健全质量标准，完善质量管理制度

一是健全校内教学质量标准。基于教学条件、管理、过程、结果，构建以学生为中心的教学质量标准系统。出台《江苏师范大学本科教学管理工作规程》《江苏师范大学教师本科教学工作规程》《江苏师范大学本科生教育实习工作管理办法》等文件，明确教学条件和资源标准、校院两级教学管理标准、理论课和实验课教学质量标准、毕业设计质量标准、考试和考试管理质量标准等主要教学质量标准。

二是完善校内质量管理制度。出台《江苏师范大学学生管理规定》《江苏师范大学本科教学检查工作的办法》《江苏师范大学教学事故认定和处理办法》《江苏师范大学听课制度实施办法》《江苏师范大学本科人才培养质量评价与持续改进实施意见》，覆盖培养方案、课程大纲、资源建设、理论教学、实验实习、毕业设计（论文）等人才培养全过程，明确各教学环节质量要求。定期开展专业人才培养方案和课程教学大纲修订，经常性组织教学档案检查，不断推进教学质量管理的规范化、制度化。

5.3 实施动态监控，强化质量保障体系

一是加强教学质量保障机构与队伍建设。实行校、院两级质量保障运行机制，明确各级保障机构职责，夯实质量主体责任。成立本科教学质量监控与评估处，开展本科教育教学评估和教学质量监控工作。定期遴选校教学督导委员，负责学校日常教学督查、听课、评课、巡课等教学质量全程监督指导工作；各学院选聘学院教学督导委员，负责学院日常教学质量监控、听课、评课等工作。校级教学督导组有 21 人，覆盖全校所有二级学院；二级学院教学督导队伍有 188 人。

二是实施全覆盖常态化动态监控。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，不断强化质量保障。逐步建立教学质量标准系统、教学质量保障组织系统、教学质量过程监控系统、评价与诊断系统、反馈与调控系统五位一体的教学质量保障体系，对教育教学过程和人才培养质量进行监督和管理。建立领导定期听课制度、学生教学信息员制度、学生评教制度、教学检查制度等。2023-2024 学年，校院两级教学督导共开展各类听评课 9482 人次。

5.4 重视外部评价，有序推进评估认证

5.4.1 开展新一轮本科教育教学审核评估

2023-2024 学年，学校迎来教育部新一轮本科教育教学审核评估。在广泛宣传动员、吃透评估精神的基础上，全面总结经验、凝练优势，深入检视问题、落

实整改，全员参与、全流程梳理，顺利完成学习动员、自评自建、优化完善、线上评估和入校评估阶段工作。根据新一轮审核评估工作要求，学校持续优化课程体系，强化实践教学，加强教育教学资源建设，扎实推进内涵发展、转型发展、特色发展，不断建立健全本科教育教学质量保障体系。迎评工作的扎实开展，有效推动本科教育教学质量的提升。

一是加强组织领导，统筹推进。成立本科教育教学审核评估工作领导小组，校党委书记、校长共同担任组长，下设审核评估工作办公室，负责全校审核评估工作的统筹、协调和推进。成立审核评估专项工作组和学院审核评估工作小组，构建“审核评估工作领导小组—审核评估工作办公室—审核评估专项工作组—学院审核评估工作小组”四级工作体系，明晰工作任务，压实工作责任，确保工作顺利推进。

二是广泛宣传动员，全员共同参与。召开本科教育教学审核评估工作动员会，全面部署校、院两级自评自建工作，通过多种渠道和途径宣传并组织教职工认真学习审核评估文件。学院积极组织学习审核评估实施办法及审核要素内涵，研究、制定工作计划，细化工作任务。审核评估工作办公室成员先后赴南京师范大学、扬州大学等高校开展调研，学习借鉴经验。评建工作开展以来，学校先后召开相关研讨会、推进会、反馈会等各类工作会议 20 余次，有序推进评估各项工作开展。

三是完善制度建设，提升管理水平。学校开展规范性制度文件完善工作，先后制（修）订《江苏师范大学本科人才培养质量评价与持续改进实施意见》《江苏师范大学听课制度实施办法》《江苏师范大学本科教学信息员制度实施办法》《江苏师范大学学风督查工作管理办法》《江苏师范大学本科生专业实习工作管理办法》《江苏师范大学本科生教育实习工作管理办法》《江苏师范大学本科生毕业论文（设计）工作管理办法》等文件。各学院及时开展教学管理文件修订工作，形成本科教育教学管理制度汇编。

四是坚持问题导向，着力自我提升。围绕“1+3+3”报告，分别就学生学习体验、教师教学体验及毕业生培养目标达成等情况开展问卷调查，编制调研报告，进行自我问题诊断。制定《江苏师范大学本科教育教学审核评估工作任务分解表》，组织职能部门和学院对标评估指标体系开展自评自建。把评建工作融入日常本科教育教学，组织各学院全面自查，分析存在问题，改进优化方案。持续开展教学工作检查，重点对课堂教学、实践教学、教学档案等进行专项检查，及时反馈、督促整改。聚焦学院自评自建执行情况，校党委开展本科教育教学审核评估专项巡察，给予反馈并督促落实整改。

五是注重文化宣传，营造迎评氛围。通过学校官网、官微等平台多视角宣传

新一轮审核评估新内涵、新要求，及时报道学校审核评估工作动态。开设本科教育教学审核评估专题网站，集中展示学校教育教学实施成效。编制评建工作简报，展示评估工作动态、普及应知应会，形成全校思想统一、全员共同参与的评建工作氛围。

5.4.2 积极推进师范专业认证工作

学校高度重视师范类专业认证工作，坚持规范管理、扎实推进、多方协作、上下联动。师范类专业牢牢把握认证新要求，紧紧围绕立德树人根本任务，深入贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，将“全员育人、全程育人、全方位育人”作为行动指南，不断创新培养模式，凝练专业特色，建立健全质量保障体系，提高师范人才培养质量。2023-2024 学年，1 个专业通过认证（物理学），认证有效期为 6 年；2 个专业完成专家进校考察（思想政治教育、生物科学）；3 个专业申请师范认证（音乐、体育学、美术学专业），具体如表 5.1 所示。

表 5.1 师范专业认证申请、考察、通过专业名单

专业名称	申请时间	进校考察时间	通过认证时间	有效期
小学教育	2018 年	2019 年	2020 年 06 月	6 年
汉语言文学	2019 年	2020 年	2021 年 10 月	6 年
数学与应用数学	2019 年	2020 年	2021 年 10 月	6 年
教育技术学	2019 年	2020 年	2021 年 10 月	6 年
化学	2020 年	2021 年	2022 年 07 月	6 年
地理科学	2020 年	2021 年	2022 年 07 月	6 年
历史学	2021 年	2022 年	2023 年 09 月	6 年
英语	2021 年	2022 年	2023 年 09 月	6 年
学前教育	2021 年	2022 年	2023 年 09 月	6 年
物理学	2022 年	2023 年	2024 年 10 月	6 年
思想政治教育	2023 年	2024 年		
生物科学	2023 年	2024 年		

六、学生学习效果

6.1 坚持问题导向，重视学生学习体验

学校坚持问题导向，以评估和认证为契机，多角度监测学生对学校人才培养的满意度，不断完善持续改进有效运行机制。教育部新一轮本科教育教学审

核评估《在校生学习体验调研报告》显示，学生对学校总体满意度评价“非常满意”的占比为31%，“比较满意”的占比为57%。学生对教师总体教学满意度为97%。

6.2 建立跟踪调查机制，提高社会认可度

建立健全用人单位跟踪调查机制，定期了解社会需求和用人单位评价；适时调整专业设置，优化培养方案，改革人才培养模式，改善办学条件。根据江苏招就“2023年江苏省用人单位调查”结果显示，2023年用人单位对本校毕业生的总体满意度为92.76%。总体而言，用人单位对学校毕业生综合素质评价较高，职业素养、专业素质、综合能力等方面均得到用人单位的认可。

6.3 应届本科生毕业情况

2024届本科毕业生共4875人，实际毕业人数4874人，毕业率为99.98%，学位授予率为98.03%。

应届本科毕业生升学率达29.19%（不含定向生、专转本、高水平运动员等特殊生源），较上一届增长1.64个百分点，创学校历史新高。其中223人赴英国伦敦大学学院、新加坡国立大学、香港大学等国（境）外高校深造，503人进入北京大学、南京大学、复旦大学、北京师范大学等“双一流”建设高校继续深造。

截止到2024年8月，应届本科毕业生初次就业率81.43%。初次就业结构方面，有38.72%以签就业协议与劳动合同形式落实就业，有26.78%以升学形式落实就业，有9.11%以灵活就业形式落实就业，有15.51%待就业。近几年毕业生就业情况如表6.1所示。

表 6.1 2021-2024 年毕业生就业率统计表

年度	初次就业率	年终就业率
2021	78.51%	96.24%
2022	75.45%	95.43%
2023	81.48%	95.38%
2024	81.43%	/

6.4 毕业生就业服务与成效

一是搭建信息平台，推介更加精准。全面推广应用学校智慧就业信息服务平台、国家和江苏省“24365大学生就业服务平台”，加大学校就创业微信公众号的就业信息推送和运营管理，为毕业生精准推送岗位、网络求职签约，提升求职成功率。发挥“苏师”就业推介员、就业信息员和大学生就业与创业协会的组织

优势，收集、遴选、推送优质就业信息，举办“榜样就在你身边”2024届毕业生就业典型求职经验分享会12期，构建集毕业生就业求职能力培养、技能提升、岗位推介服务保障为一体的就业信息服务组织保障体系。智慧就业信息服务网站专设“访企拓岗”促就业专栏，优化推进专项行动，累计发布157篇新闻报道。全面提升学生职业生涯规划与就业创业咨询的服务水平，充分利用学校网站、微信平台发布就业信息，提供就业创业指导咨询，开展帮扶等工作。

二是创新校园招聘，供需更加便捷。高频次、多形式组织开展“就业促进周”“校园招聘月”“就业直通车”“月末人才集市”等形式多样的线上线下校园招聘活动。举办非师范专场招聘活动193场；师范类专场宣讲招聘62场，发布师范类招聘公告148篇；大中小型招聘会38场（线上6场，线下32场）。组织开展“就业直通车”6期，举办“月末人才集市”7场，开展“百日冲刺”促就业专场、上海市宝山区2024届“千企百校行”校园巡回引才、2024年中大城市联合招聘高校毕业生（江西）专场等，累计发布各类招聘公告34篇。创新丰富的校园招聘活动，为以淮海经济区为中心的苏鲁豫皖毕业生提供了就业机会和就业便利，相关招聘活动被中国教育报、澎湃新闻、现代快报等媒体专题报道，形成了良好的促就业氛围。

三是多方开拓市场，合作更加丰富。聚焦“教育局+人社局+N”的模式（N：知名企业、知名中小学单位），抢抓毕业生就业关键期，深挖就业市场岗位资源，大力开展“访企拓岗”促就业专项行动，学校领导班子率队走访企业72家，全校走访用人单位435家，努力为学校毕业生提供充足就业岗位。组织开展“展图公考”“公大教育”就业创业先锋班第二期奖学金评选及第三期学员遴选。与苏州市人才中心等地方人才部门共建“招才引智”工作站，深化校企合作，助力学生成长。实施西部计划、乡村振兴、特岗教师等基层项目指导，做好新疆、西藏地区专项公务员招录，评选2024届本科毕业生基层就业先进个人8人，举办江苏省“最美基层高校毕业生”先进事迹宣讲会，引导学生响应国家号召，投身基层建功立业。

6.5 实施动态监测，完善就业反馈机制

学校高度重视毕业生就业数据统计工作的管理和监督，强化就业工作的领导和责任，严守就业工作纪律，严格执行教育部“四不准”规定。建立毕业生毕业去向登记制度，组织开展2024届毕业生毕业去向登记工作，分批分阶段做好毕业生档案归档转递工作。按照教育部就业监测要求，进一步健全完善就业去向统计监测工作机制，细致做好就业动态监测，对就业数据日清日报。认真落实教育部、省教育厅关于就业统计核查工作，及时处理就业信息核验报错数据，做好校

级就业核查工作。

七、特色发展

7.1 坚持五育并举育人路径，不断优化“三全育人”工作格局

丰富育人主体，加强示范引领，定期推选“立德树人奖教金”“师德先进个人”“三全育人”先进集体、先进个人，培育“管理育人示范岗”“服务育人示范岗”，开展“润德讲堂”“咖啡时光·教授有约”“餐厅·六点汇”等师生“面对面”交流活动。丰富育人载体，强化导向实效，建好用好“一站式”学生社区，成立社区功能型党支部，聘任社区导师加强引导。深入实施“榴光溢彩”少数民族学生引领工程，深化铸牢中华民族共同体意识教育。成立网络思政中心，在全国、全省大学生网络文化节和高校网络教育优秀作品推选展示活动中斩获各类奖项120余项，获奖数位列全省高校第一梯队。推广使用“爱师大 i-Star”应用服务平台，提高学校“三全育人”数字化服务能力。丰富育人要素，提升文化自信，深入实施“舞动汉风”工程。2023年，入选教育部“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动优秀项目2项。

7.2 坚持实践服务导向，着力构建乡村教育支持体系

学校扎根苏北，立足江苏，坚持师范教育主责主业，持续加强专业内涵建设，做强做优基础学科，积极服务社会实践，着力构建乡村教育支持体系。牵头成立淮海经济区乡村卓越教师教育联盟，汇聚18所师范院校之力，携手促进区域教师教育发展、构建乡村教育支持体系，积极推动乡村教育振兴。承担江苏省乡村教师定向师范生培养任务，截至目前已培养2237人；2023年，入选“教育部师范教育协同提质计划”帮扶高校，承办华南师范大学牵头组团第二次联席会议，促进组团院校和师范专业办学水平整体提升；2024年，举办淮海经济区卓越乡村教师联盟高校新文科建设论坛，推动联盟高校文科教育持续创新发展。

7.3 坚持学生中心理念，持续创新师范生培养模式

坚持以师范生为中心配置资源，设立卓越人才培养部。卓培部贯彻落实教育部“六卓越一拔尖”计划2.0精神，致力于打造特色鲜明的教师培养高地，重点培养基础教育卓越教师。采用多样化培养模式和个性化培育路径，深入推进个性化培养、小班化教学、导师制互动、国际化游学和通识教育筑基等五大举措。同时，深入实施四大核心计划，即德行养成与塑造、人文素养与博雅气质提升、科技创新与实践训练，以及青年领导力发展。旨在为学生提供全面发展的优质平台，充分发掘潜能、促进个性发展，培养具有国际视野、引领未来发展的拔尖创新师资

人才。本年度新增常州高级中学、苏州高新区第一中学、镇江一中、扬州中学、海安中学等17所省内知名中学为教育实习基地，拓宽师范生教育实习、就业渠道，保障育人成效。

八、需要解决的问题

8.1 新质量保障体系有效运行机制尚不充分

原因分析：学校于2023年成立本科教学质量监控与评估处，逐步健全校内教学质量标准，完善校内质量管理制度，加强教学质量保障机构与队伍建设，实施全覆盖常态化动态监控，但整体质量保障运行机制需进一步加强。部分学院对质量监控的各环节存在落实不到位的现象，部分专业对以产出为导向的底线，培养目标和课程体系合理性评价、培养目标、毕业要求、课程目标达成性评价尚需加强。

改进措施：坚持质量立校，加强质量保障制度顶层设计，深化教育教学改革，构建学校内部质量保障和外部质量评估相结合的长效机制。明确校院两级责任，构建形成“评价—反馈—改进—再评价”闭环质量管理机制。建立健全“校—院”两级的质量保障体系。学校加强对学院实施的质量保障特别是对二级学院是否实施“自查自纠”情况的监督；强化针对职业指导、就业规划、思政、外出实习类课程跨部门的联动机制，进一步提升教学指导与达成效果，强化定期分析评价。依托教学督导和教学信息员队伍，常态化开展教学巡察，及时反馈教学中存在的问题，认真落实整改，不断改进和提高教育教学和管理工作。

8.2 创新创业教育深度与广度有待加强

原因分析：“双创”教育和实际成果与预期目标仍有差距教育理念与创新文化氛围不足；尚未形成浓厚的创新创业文化氛围，学生对创新创业的认识和兴趣不足。创新创业课程与实际创业过程相脱节；部分课程内容缺乏实用性和可操作性，未能有效激发学生创业热情。学生对创新创业存在认知偏差，担心创业风险，或对创新创业期望过高。

改进措施：加强创新创业文化建设，举办创新创业讲座、工作坊、创业沙龙，邀请创业成功人士分享经验，激发学生创新创业意识。改革课程与教学内容，更新和丰富创新创业课程，增加案例分析、模拟创业、商业模式设计等实践性内容，引入行业专家和企业家参与课程教学，提供行业洞察和创业指导。强化学生对创新创业的认知，通过职业规划和创业指导课程，帮助学生科学评估创业风险、抓住创业机遇，实施创业导师制，为有创业意向的学生提供个性化指导和支持。

8.3 更加充分、更高质量就业帮扶体系尚未完全建成

原因分析：国际国内形势深刻变化，对应届生毕业生就业市场产生巨大影响，毕业生协议就业率降低，灵活就业率升高，“慢就业”“不就业”现象突出。人口出生率预期变化，对师范生就业预期产生重大影响，国内升学“内卷”现象导致升学率提升缓慢，非师范专业就业市场萎缩，就业结构性矛盾突出，精准化、个性化的就业帮扶与指导需要持续强化。

改进措施：全面建立以就业率、就业质量为导向的人才培养终端评估模式，构建招生—就业联动的协同机制，发挥教务、学工联席会议机制作用，共同提升学生的就业竞争力。加强就业教育和观念引导，强化基层就业、西部就业和创新创业方法、路径引导，持续开展就业育人主题教育活动。健全分类指导和特殊帮扶。强化学生个性化、差异化指导，实现“一生一策”精准帮扶，助力学生在职业发展道路上行稳致远。